РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Педагогическим советом
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 55»
ПРОТОКОЛ № 3
«25» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 55»
от 25.08.2015 г. № 53-ОД

Парциальная программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог»

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 55»

г. Новомосковск

Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог».
Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста.

Программа "Юный эколог" реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой и физкультурными занятиями. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирования, рисования, лепки, физкультуры, постановку и проведение опытов, аппликацию и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей. Координатором данного вида деятельности является эколог. Воспитатели проводят игры, наблюдения в группах, на прогулках, дают задания детям, читают и сочиняют сказки.

Цель программы – экологическое обучение и воспитание старших дошкольников, и формирование начал экологической культуры личности.

Задачами программы являются:

–передача детям первичных знаний экологической направленности о природе, ее объектах и явлениях, связях между ними;

–формирование элементарных нравственных представлений о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;

–интеллектуальное развитие дошкольника;

–развитие эстетического восприятия окружающего мира;

–формирование патриотического чувства.

Материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 3 года.

Структура программы предусматривает занятия по экологии в средних, старших и подготовительных группах с сентября по май по одному занятию в неделю и составляет 36 часов в год. Общий объем часов за три года –108.

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении (в экологическом кабинете), на экскурсиях в окружающую природу и дополнительные занятия с воспитателями в группах через различные формы:

–беседу, рассказ, чтение;

–экологические экскурсии на участке и в парк;

–интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;

–постановку и проведение опытов;

–экологические праздники;

–игры и развлечения;

–инсценировки и театрализации.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 5-го года жизни:

- Расширять детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных,растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Умения замечать и называть изменения в природе.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Умение узнавать и называть время года.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 6-го года жизни:

- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано.
- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Закреплять умение наблюдать. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.
- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Представления о съедобных и несъедобных грибах
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и
- защищать ее.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 7-го года жизни:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.
- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

Целевые ориентиры*:* реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.

В результате прохождения программного материала обучающиеся

знают:

- название страны, главный город страны, название города, в котором проживают;
- различные объекты природы;
- сезонные явления в природе;
- свойства воды, воздуха, почвы, камней;
- домашних и диких животных, проживающих на территории Свердловской области;
- повадки домашних и диких животных;
- некоторые виды травянистых растений;
- некоторые виды лекарственных растений;
- некоторые виды зимующих птиц;
- обитателей комнатной природы.
- ***умеют:***
- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- посильно ухаживать за животными;
- ***владеют:***
- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями.

Для реализации программы «Юный эколог» педагог располагает достаточным количеством дидактического материала и необходимым количеством методической литературы.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса приемы:

- игровая мотивация, связанная с принятием ребёнком какой-то роли;
- мотивация общения;
- мотивация деятельности;
- сюрпризный момент;
- импровизация взрослым маленьких познавательных сказок о наблюдаемом;
- комментирование успехов детей;
- объяснение;

- подсказка;
- проблемная ситуация;
- помощь;
- указание (в приветливой, игровой форме);
- диалоги воспитателя от лица персонажей;
- оживление персонажей в воображаемой ситуации;
- игровые упражнения;
- искренние яркие рассказы детям о том, что они видят;
- показ объекта (явления) с одновременным рассказом о нём; показ новых способов работы с материалами, готовыми формами;
- рассказывание сказок с познавательным содержанием;
- рассказывание реалистических рассказов из опыта воспитателя;
- показ наглядности;
- любование пейзажем;
- осматривание объекта эстетического восприятия с разных сторон;
- рассказывание воспитателя о том, что он чувствует сам;
- создание изображения для каких-нибудь вымышленных игровых персонажей;
- подарки воспитателя для детей (фигурки для раскрашивания, сувениры, маленькие открытки и др.)
- совместное с детьми обсуждение последовательности действий;
- предоставление ребёнку ситуации выбора.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей;
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

• использование игровых мотиваций;
• использование сюрпризных моментов;
• включение игровых и сказочных персонажей;

• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);

• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;

• предусматривающие участие родителей и детей других групп;

• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);

• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

• развивающие игры;

• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;

• динамические игры познавательного содержания;

• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;

• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

• создание проблемных ситуаций;

• познавательные беседы;

• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

• обследование различных предметов;

• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых ;

• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

• знаково-символические обозначения ориентиров;

• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;

• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

• планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

• создание ситуаций проектирования (метод проектов);

• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Возрастные группы	**По месту проведения**	**По виду**	**По организации детского коллектива**
Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный зал Экологический музей Группа Участок группы	Тематические Игровые Комплексные Интегрированные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные

Календарно - тематический план

Название раздела и тем программы	**Всего часов**	**Из них**		
		Средняя группа	**Старшая группа**	**Подгото-вительная**
Вводные диагностически – ознакомительные занятия	2	1		1
Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных и человека	**29**	**11**	**13**	**5**
1.1 Земля и Вселенная	5	2	1	2
1.2 Сухой Лог – моя родина	**1**		**1**	
1.3 Вода	3	1	2	
1.4 Воздух	7	1	6	
1.5 Почва и камни	3	1		2
1.6 Свет и тепло. Сезонные явления в природе	10	6	3	1
Раздел 2. Царство растений. Многообразие, рост, развитие, связь растений со средой обитания	**19**	**8**	**6**	**5**
2.1 Комнатные растения	3		2	1
2.2 Растения в поле, в саду, и в огороде	4	3	1	
2.3 Растения в природе	10	5	2	3
2.4 Растения в городе	2		1	1
Раздел 3. Царство животных. Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания	**27**	**15**	**7**	**5**
3.1 Комнатные животные	4	4		
3.2 Домашние животные	4	4		
3.3 Дикие животные в природе	18	7	7	4
3.4 Дикие животные в городе	1			1
Раздел 4. Жизнь растений и животных в природных сообществах (экосистемах)	**14**		**1**	**13**
4.1 Тундра как экосистема	1			1
4.2 Лиственный лес как экосистема	1		1	
4.3 Тайга как экосистема	1			1
4.4 Луговое сообщество	1			1
4.5 Степное сообщество	1			1
4.6 Саванна	1			1
4.7. Пустыня как экосистема	1			1

4.8. Тропический лес	2			2
4.9. Пресный водоем как экосистема	1			1
4.10. Море как экосистема	3			3
4.11. Город как среда обитания	1			1
Раздел 5. Природа – наше богатство. Охрана природы	**2**		**1**	**1**
5.1. Природные богатства				
5.2. Охрана природы	1			
5.3. Правила поведения в природе и в городе	1		1	
Итоговые мероприятия (занятие, конкурс, развлечение, праздник)	**7**		**4**	**3**
Экскурсии	**8**	**1**	**4**	**3**
Итого	**108**			

Перечень пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.	Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 256 с. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -152 с. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -114 с. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.:	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - животные России; - фрукты и ягоды; - овощи; <u>Картотека предметных картинок:</u> -фрукты и овощи; - животные жарких и северных стран, животный мир океанов; - весна; - осень; - зима; - лето; <u>Картины «Дикие и домашние животные»:</u> - собака со щенятами; - ежи; - лошадь с жеребцами; - медвежья семья; - зайцы; - лиса с лисятами; - северные олени; - овцы с ягнятами; - ослы; - верблюды; - собака со щенятами; - корова с теленком;

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -168 с. Скалон Т.А. Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.	- кролики; - кошка с котятами; - свинья с поросятами; - коза с козлятами; - утки и гуси; - куры. <u>Серия картин из жизни домашних животных:</u> - оленья упряжка; - свиноферма; - коза с козлятами; - верблюд с верблюжонком; - северные олени; - олени в тундре; - караван верблюдов; - коза в сарае зимой; - колхозная ферма; - конюшня; - овцы на пастбище; - корова в сарае зимой; - вывоз сена на лошади; - собачья упряжка; - стрижка овец; - дрессировочная площадка <u>Плакаты:</u> - домашние животные; - домашние и дикие животные; - времена года; - зима; - осень; - лето;

		- весна; -овощи; - фрукты; - животные нашего леса; - деревья <u>Живой уголок</u> <u>Настольно – печатные игры:</u> - лото «Живая природа» - Живая и неживая природа -лото «Кто где живет?»

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Предметно – пространственная среда

№	Наименование
1.	Живой уголок природы
1.1	Комнатные растения: - эпипремнум перистый; - дифферейбахия пестрая; - фикус крохотный; - спатифилиум; - радермахера; - хлорофитум; - зигокактус; - молочай крупнолистный; - спатифилиум; - папоротник; - сансенвьера Хана; - ребуция; - молочай листовой; - каланхоя; - бегония декоративная; - драцена.
1.2	Оборудование для ухода за растениями и животными: - лейки; - пульверизаторы; - палочки, лопатки, грабельки; - фартуки детские
1.3	Оборудование для экспериментирования и опытов: - чашка Петри 3 – секционная; - набор исследователь природы; - мерный стаканчик; - емкость с 3-х кратной лупой; - карманная лупа; - пинцет; - набор мерных стаканчиков;

2.	Демонстрационный дидактический материал: - животные России; - фрукты и ягоды; - овощи; <u>Картотека предметных картинок:</u> -фрукты и овощи; - животные жарких и северных стран, животный мир океанов; - весна; - осень; - зима; - лето; <u>Картины «Дикие и домашние животные»:</u> - собака со щенятами; - ежи; - лошадь с жеребцами; - медвежья семья; - зайцы; - лиса с лисятами; - северные олени; - овцы с ягнятами; - ослы; - верблюды; - собака со щенятами; - корова с теленком; - кролики; - кошка с котятами; - свинья с поросятами; - коза с козлятами; - утки и гуси; - куры. <u>Серия картин из жизни домашних животных:</u> - оленья упряжка; - свиноферма; - коза с козлятами; - верблюд с верблюжонком; - северные олени; - олени в тундре; - караван верблюдов; - коза в сарае зимой; - колхозная ферма; - конюшня; - овцы на пастбище; - корова в сарае зимой; - вывоз сена на лошади; - собачья упряжка;

	- стрижка овец; - дрессировочная площадка Плакаты: - домашние животные; - домашние и дикие животные; - времена года; - зима; - осень; - лето; - весна; -овощи; - фрукты; - животные нашего леса; - деревья Живой уголок Настольно – печатные игры: - лото «Живая природа» - Живая и неживая природа -лото «Кто где живет?»

Качественные составляющие образованности для детей 5-го года жизни

Деятельностно-коммуникативная	Умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Замечать изменения в природе. Умения замечать и называть изменения в природе. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Умение узнавать и называть время года. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка,воды, камней и глины.
Предметно-информационная	Расширять детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Ценностно-ориентационная	Бережное отношение к растениям и животным Интерес детей к работам в огороде и цветниках. Интерес к окружающему, живой и неживой природе

Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Давайте познакомимся	Расширить представление детей о том, что нас окружает, провести знакомство с детьми, укрепить сознания самоценности каждого ребёнка.
	Приметы осени. Изменения в неживой природе	Уточнить знания детей об этом времени года.
	Приметы осени. Изменения в жизни растений.	познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью.
	Приметы осени. Изменения в жизни животных	Закрепить представления детей о подготовке животных к зиме (птиц, медведя, белки, зайца, ежа, барсука).
Октябрь	Осень - дарительница	Закрепить знания детей об овощных культурах (плодах и листьях), овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, способствовать расширению представлений о месте их произрастания.
	Что такое природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, познакомить с основными природными компонентами.
	Живая и неживая природа	Научить детей отличать живые объекты природы от неживых.
	Знакомство с неживой природой - воздух	Познакомить детей с понятием «воздух», его некоторыми свойствами и ролью в жизни человека.
Ноябрь	Знакомство с неживой природой. Свет и тепло.	Познакомить детей с источниками света, принадлежащими к природному и рукотворному миру, со значением света для растений и животных.
	Знакомство с водой	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды и её значением.
	Знакомство с камнями	Познакомить с разнообразием камней, их некоторыми свойствами, особенностями, учить классифицировать камни по разным признакам.
	Знакомство с живой природой. Растения.	Дать представления детям о растениях, как живых организмах, их внешнем виде и потребностях на примере комнатных растений.
Декабрь	Знакомство с живой природой. Животные.	Дать знания детям об основных группах животных.
	Приметы зимы	Развивать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой.
	Что растет в нашем лесу (ель, сосна, береза, рябина)	Дать детям первоначальные знания о лесе.

	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнить представления детей о бумаге и изделиях из неё, упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.
Январь	Кто живет в лесу	уточнить знания о диких животных.
	Путешествие по зимнему лесу. Зимующие птицы.	Познакомить с некоторыми зимующими птицами, учить узнавать различных птиц по основным признакам.
	В гостях у курочки Рябы. Домашние звери: корова, коза, овца.	Познакомить детей с коровой, козой и овцой, как домашними зверями. Формировать представление о том, чем животных кормят, как за нами ухаживают, что от них получают. Уточнить представления детей о взрослых животных и детенышах.
	В гостях у курочки Рябы. Домашние звери: лошадь, осел, свинья, кролик.	Познакомить детей с лошадью, ослом, свиньёй и кроликом как домашними зверями, закрепить представления детей об их внешнем виде, развивать умение сравнивать, находить отличительные и общие признаки.
Февраль	В гостях у курочки Рябы. Домашние звери: кошки и собаки.	Уточнить и расширить представления детей о собаке и кошке, как домашних зверей.
	В гостях у курочки Рябы. Домашние птицы.	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе, индюке, их внешнем виде, образе жизни.
	Комнатные животные. Знакомство с кроликом.	Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида кролика, учить выделять части тела, называть их признаки, воспитывать чувство симпатии к зверьку и желание общаться с ним.
	Знакомство с черепахой	Закрепить представления детей о внешнем виде черепахи, вызвать эмоциональное отношение к ней, желание наблюдать.
Март	Знакомство с волнистым попугаем	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего вида попугая, о строении его тела, обучать приёмам сравнения.
	Знакомство с аквариумом	Познакомить с особенностями внешнего строения рыб, дать представление об устройстве аквариума и уходе за аквариумными рыбами, развивать наблюдательность.
	Приметы весны	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.
	Выращиваем лук	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости

		от условий, учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
Апрель	Посадка бобов	Закрепить знания детей о том, что растения вырастают из семян, и об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет и тепло).
	Летят птицы. Чем отличается ласточка от воробья.	Закрепить представления детей об отличительных признаках птиц, учить узнавать некоторых перелётных птиц (грач, скворец, ласточка-касатка, кукушка) учить сравнивать, находить общие и отличительные признаки.
	Природа просыпается	Познакомить с особенностями жизни леса в весенний период.
	Жители водоема	Дать представление детям об обитателях водоёма, расширить знания об особенностях строения рыбы.
Май	Рисуем животных	Закрепление представлений о внешнем виде различных животных и условиях их жизни.
	Первые цветы	Учить детей находить и узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому весеннему цветку.
	Насекомые. Экскурсия.	Уточнить представления о насекомых, о их внешнем виде и разнообразии
	Наступает лето	Уточнение представлений детей о летних явлениях в природе.

Качественные составляющие образованности для детей 6-го года жизни

Деятельностно-коммуникативная	Закреплять умение ухаживать за растениями. Закреплять умение наблюдать. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Представления о съедобных и несъедобных грибах
Предметно-информационная	Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано. Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

	Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Ценностно-ориентационная	Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей 5-6 лет

Месяц	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь	Воспоминание о лете	Обобщить представления детей об этом времени года, особенностях жизнедеятельности растений и животных и связи с условиями среды
	Земля – наш дом. Живые обитатели Земли.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях
	Сухой Лог – моя родина	Познакомить детей с основными природными объектами Сухого Лога, показать красоту родного края, воспитывать чувство бережного отношения к п рироде
	Экскурсия по экологической тропе	Знакомство со зверями и птицами нашего края.
Октябрь	Осень золотая	Закрепить знания детей о явлениях осени, учить любоваться красотой природы в это время года.
	Как растения к зиме готовятся. Экологическая сказка «Одуванчик».	Дать представление о сезонном развитии растения, его связях с окружающей средой.
	Экскурсия в парк. Деревья и кустарники.	Способствовать формированию у детей представлений о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях, развивать умение узнавать древесные растения по основным признакам.
	«Унылая пора, очей очарованье…»	Показать красоту осеннего леса, осенних листьев, развивать восприимчивость к

	Конкурс стихов.	поэзии, желание работать с природным материалом.
Ноябрь	Нарисуем настоящий лес	Формировать представление у детей о сложности взаимосвязей в экосистеме леса.
	Этажи леса	Дать детям представление о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», и лесные жители строго их придерживаются.
	Как животные к зиме готовятся	Расширить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать представления о последовательности событий в жизни лесных жителей – от лета к зиме.
	С кем дружит ель. Экологическая сказка.	Расширить знания детей о значении деревьев для животных.
Декабрь	Зимующие птицы	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по признакам, воспитывать заботливое отношение к этим животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	Животные зимой. Значение снега для животных. Экологическая сказка	Показать важность снежного покрова для растений познакомить детей с особенностями жизни животных зимой, пояснить, что некоторые из них испытывают трудности в это время года.
	Вода - это жизнь. Свойства воды.	Познакомить детей со свойствами воды, показать важность воды в природе.
	Ходит капелька по кругу. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка	Познакомить с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды.
Январь	Воздух – невидимка	Расширить знания детей о воздухе, познакомить с его свойствами и ролью в жизни животных и растений
	Уши разные нужны, уши разные важны	Познакомить с органами слуха у различных животных.
	Носы нужны не только для красы	Познакомить детей с органами дыхания человека и животных, их значением для жизни.
	У кого глаза бинокли	Познакомить с особенностями органов зрения у различных животных.
Февраль	Экскурсия в парк. Следы на снегу.	Учить воспринимать красоту зимних пейзажей, расширить представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных.
	Ветер, ветер, ты могуч	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его

		возникновения.
	Значение ветра для жизни животных и растений. Летающие семена.	Познакомить детей с ролью ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами летающих семян.
	КВН «Хороша ты, зимушка – зима»	Закрепить знания детей о времени года – зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.
Март	Пришла весна красная	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, развивать бережное отношение ко всему живому, воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе.
	Таинственные превращения. Особенности внешнего строения и развития насекомых.	Познакомить с особенностями внешнего строения насекомых и стадиями развития данной группы животных.
	Комнатные растения в нашем уголке природы	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями как за живыми организмами, воспитывать бережное отношение к ним.
	Комнатные растения весной	Уточнить представления детей о 5–6 видах комнатных растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
Апрель	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом, иллюстрации); объяснить, что можно книгу сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.
	Летят перелетные птицы	Закрепить знания детей о внешних особенностях птиц, познакомить с перелётными птицами.
	Клювы, ноги, перья	Сформировать у детей общее представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение, однако живущих в разных средах обитания, ведущих различный образ жизни и имеющих соответствующие приспособления.

	«Мы земляне – наш дом планета Земля». Экологический праздник.	Формировать у учащихся экологическое сознание, чувство ответственности за окружающую среду. Воспитание нравственно-экологической позиции личности. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе.
Май	Весенние хлопоты у животных	Познакомить с особенностями жизни весной у животных.
	Поведение в лесу	Познакомить детей с правилами поведения в природе, учить бережно, относиться ко всему живому, сочувствовать.
	Мы друзья природы. Праздник.	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Доставить радость от участия в общем празднике.
	Экскурсия. Весна, весна, весна красна.	Развивать умение видеть сезонные изменения в природе, устанавливать взаимосвязь этих изменений, развивать интерес к пробудившимся растениям и животным.

Качественные составляющие образованности для детей 7-го года жизни

Деятельностно-коммуникативная	Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Привлекать детей к посадке семян овса для птиц. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
Предметно-информационная	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Ценностно-ориентационная	Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Диагностически-ознакомительное занятие	
	Голубая планета Земля	Совершенствовать знания детей о значении воды для всего живого на Земле, научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы; развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с водой; формировать эмоционально – положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость; воспитывать бережное отношение к природе
	Живое - неживое	Закрепить представление о том, что растение – это живая природа, выделять признаки. Подвести к пониманию участия растений в обмене веществ. Формировать экологическое сознание.
	Путешествие в подземное царство. Часть 1.	Познакомить детей с почвой, ее особенностями, значением в жизни растений и некоторых почвенных обитателей;
Октябрь	Путешествие в подземное царство. Часть 2.	Продолжать знакомить детей с почвой, ее особенностями, значением в жизни растений и некоторых почвенных обитателей;
	Экскурсия в осенний парк. Плоды и семена.	Познакомить детей с ценными, охраняемыми видами растений произрастающими в родном городе, о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью, об особенностях труда взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
	Природа Севера. Тундра. Экологическая сказка.	Знакомить детей с тундрой (особенностями природных условий, животным и растительным миром)
	Природа Сухого Лога – хвойный лес.	Познакомить с особенностями природы родного края.
Ноябрь	Животный мир нашего края. Хищники и травоядные.	Познакомить с животным миром родного края – с хищными и травоядными животными
	Животные и растения луга.	Способствовать развитию представлений у детей о луге как о самостоятельном природном сообществе.
	Степное сообщество. Экологическая сказка.	Способствовать развитию представлений у детей о степи как о самостоятельном природном сообществе.

	Саванна.	Способствовать развитию представлений у детей о саванне как о самостоятельном природном сообществе.
Декабрь	Растения и животные пустынь. Экологическая сказка.	Способствовать формированию представлений детей о пустыне, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома
	Тропическая сказка. Деревья – гиганты.	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
	Животные тропических лесов	Уточнить представления детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности
	Среда обитания – пресный водоем	Сформировать представления детей о жизни пресного водоёма. Познакомить с растительным и животным миром пресных водоёмов.
Январь	Море как среда обитания. Морские млекопитающие.	Формирование у детей общих первоначальных представлений о море, о морских млекопитающих
	Знакомство с морскими рыбами. Экологическая сказка.	Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде .Пополнить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.
	Низшие морские животные	Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.
	Вот труба – над нею дым. Театрализованное занятие.	Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
Февраль	Итоговое игровое занятие «Среда обитания».	Систематизировать и закрепить представления о средах обитания растений, животных и человека
	Зачем растению нужны корень, стебель, листья	Упражнять в различии и назывании растений и их частей, выяснить значимость каждой части растения. Уточнить представления о пользе растений
	Зачем растению нужны цветы	Выяснить значимость цветов для растения, упражнять в различии и назывании растений и их частей

	Особенности жизни и строения птиц	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;
Март	Чудо из яйца. Строение и разнообразие птичьих яиц.	Создать условия для формирования знаний о строении яйца, о разнообразии птичьих яиц;
	Птицы нашего края	Познакомить с птицами родного края, воспитывать бережное отношение к ним
	Уход за комнатными растениями весной	Развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.
	Жалобы природы. Экскурсия в природу.	Формировать понятие о себе как о жителе планета Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого, ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности, об экологических проблемах родного города.
Апрель	Зеленая аптека нашего края	Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям. Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю
	Удивительный мир насекомых, их разнообразие и значение	Обобщить знания детей о насекомых, развивать умение выделять существенные признаки насекомых, воспитывать интерес и бережное отношение к миру живой природы.
	Проблема охраны растений и животных. Знакомство с Красной книгой Свердловской области.	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Познакомить с Красной книгой свердловской области
	День Земли. Праздник.	Формировать представление о солнечной системе. Пробуждать у детей желание сделать приятное для Земли. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма и любви к планете Земля, чувство гордости за свою планету
Май	Родной свой край люби и знай	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Свердловской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе

		родного края, желание беречь и охранять её.
	В природе всё изменяется и повторяется	Обобщить знания о сезонных изменениях в природе
	Экскурсия. Травы и насекомые на участке детского сада	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание изучать природный мир; Обобщить знания о растения и насекомых
	Деревья и кустарники в городе.	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Характеристики достижений: познавательная активность, сообразительность, оригинальность

суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления; проявления познавательных, нравственных и эстетических чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, проблемности, критичности, инициативности.