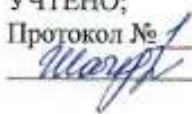


РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 55»
ПРОТОКОЛ № 4 ОТ 31 АВГУСТА 2021 г.

Мотивированное мнение
Совета родителей
УЧТЕНО;

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

 /Шачнева Д.М./

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ МБДОУ «ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 55»
ОТ 31 АВГУСТА 2021 г. № 100



**Программа ранней профориентации для
детей старшего дошкольного возраста
«Мир профессий»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №55»**

Срок реализации 2021-2026 учебный год

г. Новомосковск

Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5. Отличительные особенности Программы	6
1.6. Адресность программы	6
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	7
2.2. Взаимодействие детского сада с семьей	12
2.3. Тематическое планирование работы	12
III. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	17
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	17
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	17
Определение эффективности реализации образовательной программы «Мир профессий»	18
Результаты работы по программе «Мир профессий»	19
Используемая литература	20

Введение

Программа ранней профориентации детей «Мир профессий» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях с целью формирования раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Главной задачей Программы, является создание программно-методического документа, помогающего педагогам ДОУ организовать воспитательно – образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

ДО по формированию у детей представлений о процессе профессиональной деятельности и о роли труда в жизни человека.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование ценностных представлений дошкольников о многообразии мира профессий.

Данная Программа направлена на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях, на формирование системы знаний о профессиях и позитивное отношение к определённым видам деятельности.

Программа «Мир профессий» учитывает то, что опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста представлен недостаточно, а данный возрастной период является сенситивным для познавательного развития.

Данная методическая разработка поможет педагогическим работникам ДОУ осуществить ориентацию детей дошкольного возраста на профессиональное самоопределение, повлиять на выбор востребованных профессий, дать детям достаточно знаний и представлений о профессиях взрослых.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Выбор профессии играет значительную роль в жизни человека. С рождения папы и мамы начинают задумываться о том, кем может стать их малыш. Наблюдая, как растет ребенок, отмечают его склонности и предпочтения, стараясь предугадать его будущую профессию. Поскольку перед самым ребенком еще не стоит вопрос выбора будущей профессии и представления о профессиях у него малы, мы решили начать пропедевтическую работу со знакомства с профессиями родителей, тех людей, кто всегда рядом с ребенком и играет большую роль в его жизни - знакомство с профессиями мамы и папы, бабушки и дедушки, воспитателя в детском саду, врача, военного, полицейского, продавца.

Учитывая, что опыт ранней профориентации представлен недостаточно, а данный возрастной период является сенситивным для познавательного развития, мы попытались расширить представления детей о мире профессий, разработав образовательную программу «Мир профессий».

К сожалению, в настоящее время в дошкольных учреждениях потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере, отсутствует системность в ознакомлении детей с миром профессий. Необходима реализация преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении. Важно организовать работу так, чтобы она отражала потребности современного рынка труда.

Ознакомление с трудом взрослых начинается уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. Постепенно у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.

Осуществить ориентацию детей на профессиональное самоопределение, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если дети будут иметь достаточно знаний и представлений о профессиях взрослых.

При формировании программы было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Данные анкетирования показали, что родители (законные представители) плохо представляют значимость профориентационной работы в детском саду, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и кем работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители (законные представители) хотели бы видеть своих детей благополучными, живущими в роскоши и богатстве, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям (законным представителям) необходима помощь в развитии у ребёнка интереса к выбору будущей профессии.

Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30% из них имеет отчётливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40% детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда.

Остальные дети (30%) знают названия только некоторых отдельных профессий, не могут объяснить, где работают родители, в чём ценность их труда, а интерес к профессиям и к труду у этих дошкольников неустойчивый.

В программе раннего профессионального самоопределения предпочтение отдано таким формам работы как экскурсии, походы и встречи с представителями тех или иных профессий. Такая работа возможна благодаря расширению социокультурного пространства МБДОУ за счёт сотрудничества с различными городскими организациями и предприятиями. Ребята узнают историю развития предприятий, знакомятся с производимой продукцией, профессиями, необходимыми на производстве. Дошкольники смогут получить представление о содержании труда разных видов специальностей, занятых на производстве.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 55» проводится работа по раннему профессиональному самоопределению с дошкольниками. В эту работу включены не только дети, но и родители (законные представители). Идёт расширение информированности наших воспитанников о профессиях, это помогает сформировать у них образ «Я - профессионал» и обеспечить преемственность в рамках непрерывного образования в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации (Письмо аппарата Администрации Президента Российской Федерации от 02 января 2016 года Пр -15ГС).

1.1 Направленность программы

Направленность программы «Мир профессий» является модифицированной, на основе игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

Программа реализуется на основании:

- ☐ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ☐ Конвенция о правах ребенка
- ☐ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- ☐ Приказа № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ☐ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа «Мир профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

1.3.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы раннего профессионального самоопределения: создание благоприятных условий для формирования ценностных представлений дошкольников о многообразии мира профессий.

Задачи:

- стимулировать познавательное и речевое развитие;
- формировать представление детей о профессиях взрослых жителей города Новомосковска;
- формировать у детей представление о процессе профессиональной деятельности, о роли труда в жизни человека;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- формировать осознание значимости разных профессий;
- отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в своё время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, необходимо, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа - занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами, потому что им это нравится;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям.

Решение данных целей и задач, обозначенных в Программе, возможно только при систематической и целенаправленной работе воспитателя, поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы совместно с семьёй.

1.4.Программа «Мир профессий» соответствует принципам:

Принцип личностно ориентированного взаимодействия. Воспитатель организует образовательный процесс на основе уважения личности ребёнка, учитывает особенности его индивидуального развития и относится к нему как к полноценному участнику образовательного процесса.

Принцип доступности, достоверности и научности знаний. Правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Принцип открытости. Ребёнок, имеет право участвовать или не участвовать в какой - либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда. Ребёнок имеет право предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель. Ребенок может сам принять решение о продолжении или завершении работы.

Принцип диалогичности. Этот принцип даёт возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность.

Принцип рефлексивности. Этот принцип является основой для осознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

Принцип регионального компонента. Образовательная практика ориентирована на особенности муниципалитета и соответствует социальному заказу.

Все эти принципы реализуются через единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.5. Отличительные особенности Программы

Программа «Мир профессий» построена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55». Приоритетом Программы являются активные формы работы - экскурсии, походы, встречи с представителями разных профессий. Реализация программы способствует решению коррекционных задач: формированию связной речи, обогащает активный словарь ребёнка дошкольного возраста через введение новых слов, связанных с трудом представителей разных профессий.

1. Направленность на развитие личности ребенка— воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Направленность на поддержку традиционных ценностей воспитания уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
3. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).
4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности.
5. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).
6. Наличие игровой деятельности. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого- педагогической работе.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.6. Адресность Программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий -1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий – 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Сроки реализации программы: 2021-2026 гг. (учебные года).

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

- В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию.

- Активизируется процесс социализации личности дошкольника средствами ознакомления с миром профессий.
- Дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии. Дети станут более самостоятельными и активными в сюжетно - ролевых играх.
- Проводимая работа позволит подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни человека.
- Ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называть профессии разных сфер деятельности; научиться различать профессии по существенным признакам; называть отличительные качества представителей разных профессий; выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- Объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий; объяснять роль труда в благополучии человека; иметь представление о семейном бюджете и назначении денег; моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
- Участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.
- Будет расширено взаимодействие родителей (законных представителей) и детского сада, родители (законные представители) будут вовлечены в образовательный процесс МДОУ, будут созданы условия для развития совместного детско - родительского творчества.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

В работе по раннему профессиональному самоопределению лежит системно - деятельный подход. Это позволит обеспечить социально - личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

Работа с детьми планируется и осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности, через взаимодействие с семьей. В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Основной формой работы стали «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с представителями разных профессий) и экскурсии.

Формы организации детей:

- ☐ занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);
- ☐ беседы;
- ☐ дидактические игры;
- ☐ проблемные ситуации;
- ☐ игровые обучающие ситуации;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ эвристические беседы;
- ☐ творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- ☐ праздники;
- ☐ экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

Формы организации педагога:

- ☐ подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессии;
- ☐ подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;
- ☐ организация проведения экскурсий;

- ☐ подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме « Профессии».

Виды деятельности:

- ☐ Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- ☐ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ☐ Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- ☐ Восприятие художественной литературы.
- ☐ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- ☐ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- ☐ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- ☐ Двигательная (овладение основными движениями).

Средства, используемые в программе

Фортепиано, музыкальный центр, костюмы, атрибуты, проектор, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры, шапочки-маски.

Основные методы и приёмы

- ☐ Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.
- ☐ Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.
- ☐ Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьёй

Неоценимую помощь в пополнении предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители (законные представители), которых необходимо вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых. В группе создаются условия для разнообразного сотрудничества и взаимодействия с родителями детей. Привлечение пап и мам воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе, в детском саду, связанных, в том числе и с профессиями взрослых даёт хороший результат, поэтому информируем родителей (законных представителей) о мероприятиях через беседы, родительские собрания, стенды, консультации, интернет - сайт детского сада, собственный сайт, мастер - классы.

Учебный-календарный график

Возрастная категория обучающихся	учебный год	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Для детей 5-6 лет	1 год	01.09.2020г.	31.05.2021г.	36 недель	15 часов 00 мин	25 мин
Для детей 6-7 лет	1 год	01.09.2020г.	31.05.2021г.	36 недель	18 часов 00 мин	30 мин

Тематический план занятий

ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

(1 год обучения)

Месяц	Недели	Темы занятий	Тема занятия по профориентации	Цель	
-------	--------	--------------	--------------------------------	------	--

Сентябрь	1 неделя	Диагностика	Выявить уровень сформированности детей о трудовой деятельности взрослых.		
	2 неделя	Диагностика	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий.	
	3 неделя	Детский сад Игрушки. Игры.	Наш любимый детский сад.	Помочь лучше узнать детский сад, полюбить его.	
	4 неделя	Овощи Огород	Путешествие на тепличный комбинат. Профессия овощевод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженика.	
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия – садовод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженика. Пополнить знания детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму люди урожай фруктов	
	2 неделя	Растительный мир осенью.	Путешествие по улицам нашего города.	Воспитывать любовь и интерес к родному городу. Формировать представление об особенностях работы для поддержания порядка и чистоты города.	
	3 неделя	Одежда	Мы идём в ателье. Профессия швея.	Расширять знания и представления детей об одежде о профессиях, связанных с изготовлением одежды	
	4 неделя	Обувь	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия- сапожник	Формировать представление об особенностях работы сапожника. Познакомить с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.	
	5 неделя	Поздняя осень	Путешествие на шахту. Профессия – шахтёр.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы шахтёра.	

	1 неделя	Я и мое здоровье	Путешествие в детскую поликлинику. Профессия – детский врач	Познакомить с профессией врача, расширить словарный запас. Формировать представление об особенностях и необходимости работы медицинского работника, формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.	
ноябрь	2 неделя	Моя семья.	Профессии моих родителей	Воспитывать интерес к истории своей семьи. Воспитывать гордость за профессии родителей. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания.	
	3 неделя	Продукты питания.	Путешествие в столовую. Профессия-повар.	Расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.	См. прил о жени е
	4 неделя	Посуда	Путешествие в мастерскую посуды. Профессия – художник.	Формировать представление об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.	
Декабрь	1 неделя	Дом. Мебель	Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяра.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы столяра.	
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки.	Формировать представление об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.	
	3 неделя	Зимующие птицы.	Профессия – учёный.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.	

	4 неделя	Новый год. Новогодняя елка.	Мы идём в театр. Профессия - актёр.	Формировать представление о работе актёра. Развивать интерес к участию в театральной деятельности.	
	2 неделя	Домашн ие птицы.	Путешествие на птицекомбинат. Трудрботника птицефабрики.	Формировать представление об особенностях работни каптицефабрики.	
январь	3 неделя	Домашние животные и	Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия – ветеринар.	Познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.	См. прил о жени е
	4 неделя	Дикие животные и	Путешествие в цирк.Профессия дрессировщик.	Формировать представление обособенностях работы дрессировщика.	
Февраль	1 неделя	Животные Севера	Путешествие на стройку. Профессия – строитель.	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.	См. прил о жени е
	2 неделя	Животные жарких стран.	Путешествие в пожарную часть. Профессия– пожарный.	Расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных. .	
	3 неделя	Профессии. Орудия трудаи инструменты .	Путешествие на металлургический завод. Профессии горнового, сварщика.	Формировать представление об особенностях работы на металлургическом предприятии.	
	4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Есть такая профессия Родину защищать. Профессия военный.	Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Формировать представление об особенностяхпрофессии воинов.	См. прил о жени е

март	1 неделя	Животный мир морей и океанов.	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формировать представление об особенностях работы представителей морского флота.	
	2 неделя	Весна. Мамин праздник.	Профессия моей мамы.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.	
	3 неделя	Женские профессии.	Путешествие в парикмахерскую. Профессия – парикмахер.	Формировать представление о важности работы парикмахера.	
	3 неделя	Растительный мир весной.	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – цветовод.	Развивать интерес к изучению природы.	
	4 неделя	Перелетные птицы.	Профессия – учёный-биолог.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.	
апрель	1 неделя	Транспорт.	Путешествие на автобазу. Профессия -водитель	Формировать представление о важности работы водителя.	
	2 неделя	Космос. День космонавтики	Путешествие в космическом пространстве. Профессия – космонавт.	Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах	
	3 неделя	Весна. Лес. Животные	Путешествие в типографию. Профессия – писатель.	Формировать представление о работе типографии.	
	4 неделя	Весна. Сад. Огород. Поле	Путешествие в поле. Профессия – комбайнёр.	Расширять знание детей о значении хлеба в жизни человека; знакомить с процессом выращивания хлеба. Расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с	

				профессией комбайнёра, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: сеялка, комбайн, элеватор.	
	5 неделя	Моя Родина. Мой город. Моя улица.	Путешествие по улицам нашего города. Профессия – инспектор ГИБДД	Закрепить у детей понятие «безопасности», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать представление об особенностях представителей патрульно-постовой службы.	
май	1 неделя	День Победы	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек.	Формировать бережное отношение к памяти своих предков. Воспитывать гордость и уважение к своим родным. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	
	2 неделя	Поздняя весна. Цветы	Беседа «Кем я хочу быть»	Обобщить знания о профессиях нашего региона.	
	3 неделя	Поздняя весна. Насекомые	Тренинг «Мои шаги к профессии»	Закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей. Формировать эмоциональное отношение к труду взрослых.	См. прил о жени е
	4 неделя	Времена года. Лето.	Большая игра «Моя профессия»	Обобщить знания о профессиях нашего региона. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	См. прил о жени е

Тематический план занятий
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
(2 год обучения)

Месяц	Недели	Темы занятий	Тема занятия по профориентации	Цель	Примечание
Сентябрь	1 неделя	Диагностика			
	2 неделя	Диагностика	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий.	См. приложение
	3 неделя	Детский сад. Игрушки. Игры.	Наш любимый детский сад. Профессия воспитателя детского сада.	Формировать представление об особенностях работы воспитателя детского сада. Помочь лучше узнать детский сад, полюбить его.	
	4 неделя	Овощи. Огород	Путешествие на тепличный комбинат. Профессия овощевод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженика.	
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия – садовод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженика. Пополнить знания детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму люди урожай фруктов	
	2 неделя	Растительный мир осенью.	Путешествие в архитектурное бюро. Профессия - архитектор.	Формировать представление об особенностях работы архитектора.	
	3 неделя	Одежда	Мы идём в ателье. Профессия модельер.	Расширять знания и представления детей об одежде, о профессиях, связанных с моделированием и изготовлением одежды.	

	4 неделя	Обувь	Путешествие на обувную фабрику. Профессия – дизайнер обуви.	Формировать представление об особенностях работы на обувной фабрике. Познакомить с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.	
	5 неделя	Поздняя осень	Путешествие на шахту. Профессия – шахтёр.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы шахтёра.	
Ноябрь	1 неделя	Я и мое здоровье	Путешествие в детскую поликлинику.	Познакомить с профессиями людей, работающих в детской поликлинике, расширить словарный запас. Формировать представление об особенностях и необходимости работы медицинского работника, формировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.	
	2 неделя	Моя семья.	Профессии моих родителей	Воспитывать интерес к истории своей семьи. Воспитывать гордость за профессии родителей. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания.	
	3 неделя	Продукты питания.	Путешествие в столовую. Профессия-повар.	Расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.	См. приложение
	4 неделя	Посуда	Путешествие в мастерскую посуды. Профессия – художник.	Формировать представление об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.	

Декабрь	1 неделя	Дом. Мебель	Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяра.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы столяра.	
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Путешествие на детскую площадку. Профессия скульптор.	Формировать представление об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.	
	3 неделя	Зимующие птицы.	Профессия – учёный-орнитолог.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.	
	4,5 неделя	Новый год. Новогодняя елка.	Мы идём в театр. Профессия - актёр.	Формировать представление о работе актёра. Развивать интерес к участию в театральной деятельности.	
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Домашние птицы.	Путешествие на птицекомбинат. Труд животновода.	Формировать представление об особенностях работника птицефабрики.	
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия – ветеринар.	Познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об ухе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.	См. прило жение
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Путешествие в цирк.Профессия дрессировщик.	Формировать представление об особенностях работы дрессировщика.	
Февраль	1 неделя	Животные Севера	Путешествие на стройку. Профессия – строитель.	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.	См. прило жение
	2 неделя	Животные жарких стран.	Путешествие в пожарную часть. Профессия– пожарный.	Расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных.	

	3 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты	Путешествие на металлургический завод. Профессии плавильщика, горнового, электромонтёра, сварщика, дозировщика.	Формировать представление об особенностях работы на металлургическом предприятии.	
	4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Формировать представление об особенностях профессии воинов.	См. прило жени е
Март	1 неделя	Животный мир морей и океанов.	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формировать представление об особенностях работы представителей морского флота.	
	2 неделя	Весна. Мамин праздник.	Профессия моей мамы.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.	
		Женские профессии.	Путешествие в Профессия – парикмахер.	Формировать представление о важности работы парикмахера.	
	3 неделя	Растительный мир весной.	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – флорист	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление об особенностях работы составителя букетов.	
	4 неделя	Перелетные птицы.	Профессия – учёный-биолог.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.	

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда групп соответствует требованиям: быть содержательно - насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически - привлекательной.

Всё это позволяет реализовать основную образовательную программу в дошкольном учреждении в полном объёме.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Оснащение развивающей предметно -пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, модельных книжек - малышек, связанных с темой «Профессии»;
- подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов;
- выпуск настенной газеты, оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей», материалы для сюжетно - ролевых игр.

Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-пространственной развивающей среды

- а) Игрушки и ролевые атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр
- б) Дидактические игры по теме «Профессии»

Настольно-печатные Разрезные Лото

- а) Наглядно-иллюстративный материал «Профессии»
- б) Серия демонстрационных картинок Альбомы
- в) Раскраски
- г) Картотека - стихов о профессиях - пословиц и поговорок о работе и труде - считалок с упоминанием профессиональной деятельности
- Видео продукция «Презентации о профессиях для детей»
- Аудиоэнциклопедия на CD. Замечательные профессии. Для детей 5 - 7 лет

Следует считать, что ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

3.4. Определение эффективности реализации образовательной программы «Мир профессий»

Контроль, или проверка результатов реализации образовательной программы, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям (законным представителям), педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого воспитанника.

Изучая вопрос актуальности раннего профессионального самоопределения ребенка дошкольного возраста, с целью определения роли дошкольного учреждения в этом направлении, изучено мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Детям предложено диагностическое задание, с целью определения уровня информированности дошкольников о профессиях взрослых.

Исследование проводится индивидуально.

1. Выбери картинку, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребёнок выбирает профессию).
 2. Отбери те картинки, которые тебе потребуется для этой игры. Объясни, для чего это нужно.
- 1 балл - ребёнок даже при помощи взрослого затрудняется в обосновании выбора картинок.
2 балла - незначительная помощь взрослого в правильном отборе и обосновании выбора картинок
3 балла - самостоятельно, без помощи взрослого правильно отбирает и обосновывает выбор картинок.

Результаты работы Программы «Мир профессий»

Мониторинг уровня эффективности реализации содержания программы

Обследование уровня развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре, итоговое в мае с использованием следующих методов: наблюдение; подбор творческих и практических заданий; беседа.

Проводится диагностика по следующим показателям:

Показатели	Методы диагностики
Знания о профессиях людей	- Опросник Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» (См. приложение 1). - Беседа. «Знаешь ли ты профессии?» (См. приложение 2) - Дидактическая игра «Угадай профессию» (См. приложение 3)
Интерес и отношение к труду, учебной и профессиональной деятельности	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова. (См. приложение 4) Методика неоконченных предложений. (См. приложение 5)
Отражение в игровой деятельности, в процессе занятий сформированных понятий о профессиях	- Наблюдение; - Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры (игры профессионального характера) (См. приложение 6)

Используемая литература

- 1.Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера,2005
- 1.Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
- 3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
5. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы УГмеждународной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, 2015. -с.97 -101
6. Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» - Самара: Изд. ЦПО, 2013. - 45с.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДОУ. 2012 ,№2
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
9. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

**Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме
«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

Знания о трудовой деятельности взрослых:	<i>Кто работает?</i> - на фабрике, заводе - на транспорте • на стройке • на ферме • в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) • в больнице - в детском саду, школе
Знание основных трудовых процессов:	<i>Что делает?</i> • Штукатур, маляр, плотник - Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, • экспедитор • Парикмахер • Библиотекарь • Портной • Ландшафтный дизайнер, цветовод
Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:	<i>Чем пользуется (какими инструментами)?</i> • Штукатур, маляр, плотник • Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор • Парикмахер • Библиотекарь • Портной • Ландшафтный дизайнер, цветовод
Знания о взаимодействии людей разных профессий:	• Кто кому помогает? • Кто работает вместе?
Бережное отношение к труду взрослых:	• Как мы должны относиться к чужому труду? • Что мы для этого делаем? • Как себя ведем?
Знания о профессиях родителей:	• Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка? • Что делают? • Рассказывали ли тебе об этих профессиях?

Беседа «Знаешь ли ты профессии?»

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди представители этих профессий? (14 картинок с профессиями для детей 4-5 лет);(16 картинок с профессиями для детей 5-6 лет). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень 15 баллов для детей 5-6 лет; 17 и более баллов для детей 6-7

лет

Средний уровень 10-14 баллов для детей 5-6 лет; 13-17 баллов для детей 6-7

лет

Низкий уровень 9 и менее баллов для детей 5-6 лет; 12 и менее для детей 6-7

лет

Кроме того, в начале погружения в ту или иную профессию можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в правой части они изображают свои представления после процесса погружения. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность работы в целом.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

**Профориентационный опросник
(Е. И. Климов) (6-7 лет)**

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой коррективке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины(трактора,комбайна,подъемного крана)

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1a	1б	2a	2б
	3a		3б
4a		4б	
	5a		5б
6a		6б	7a
	7б	8a	
8б	9a	9б	10a
		10б	11a
11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	
15a	15б		16a
16б		17a	17б
18a	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Считаю, что люди должны трудиться, потому что...

Труд должен приносить людям...

Я хотел(а) бы выбрать профессию... потому, что...

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы

Приложение 6.

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)
(В.П. Кондрашов)
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Низкий уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Анкета для родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

- Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
- Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
- Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.
- Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?
- Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?
- Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
- Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?
- Играет ли ваш ребёнок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей?
- Участвуете ли Вы в них?

